

0 7 2 3 4 0 9 - 1

На правах рукописи

Валиуллин Ренат Накифович

**Татарские учебники по гуманитарным
дисциплинам
(конец XIX - начало XX века)**

10. 01. 02 - Литература народов Российской Федерации
(татарская литература)

7. 00. 02 - Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата филологических наук

Казань - 2001

Диссертация выполнена в отделе текстологии и рукописей
Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова
Академии наук Республики Татарстан.

Научный руководитель: доктор филологических наук,
академик **Каримуллин А. Г.**

Официальные оппоненты: доктор исторических наук
Амирханов Р. У. (г.Казань)

доктор филологических наук
Яхин Ф. З. (г.Казань)

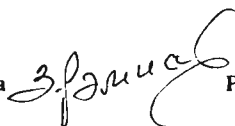
Ведущее учреждение: Казанский Государственный
Университет (кафедра методики
преподавания татарского языка
и литературы).

Защита состоится «16» октября 2001 г. в «15» часов на заседании
диссертационного совета Д 022. 001. 01 в Институте языка, литературы и
искусства им. Г.Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан по
адресу: 420503, г.Казань, ул. Лобачевского, 2/31, а/я 263.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского научного
центра РАН (ул. Лобачевского, 2/31).

Автореферат разослан «15» сентября 2001 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Рамеев З.З.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000503311



Общая характеристика работы

Актуальность исследования. В последнее время с осуществлением демократических преобразований в обществе и ростом национального самосознания возрос интерес к истокам татарской просветительской мысли. В условиях формирования новой государственной политики в сфере народного образования представляет особый интерес обращение к опыту взаимоотношений власти и татарских учебных заведений конца XIX - начала XX столетия. В этот период общественно-политическая, культурно-идеологическая жизнь татар вступает в иную полосу, и идет пересмотр устоявшихся ценностей и поиск перспективных ориентиров развития нации. Именно в эту эпоху с преобразованиями, произошедшими в общественной и образовательной системе татар, появляются новые учебники по гуманитарным предметам.

Учебники - важная и основополагающая часть татарского национального книгоиздания, с момента своего появления ставшая объектом научных исследований. Сегодня, с возрождением национальных традиций эта тема звучит особо актуально. Исследования истории татарского просвещения и в частности учебников по гуманитарным предметам, использовавшихся в татарских мектебах и медресе, способствуют дальнейшему освещению путей развития татарской литературы, книгоиздательского дела, образования и научной мысли. Данная работа в определенной мере проливает свет на процесс выявления, теоретического осмысления, общего направления и принципов развития татарской печатной книги.

Татарские учебники по гуманитарным предметам конца XIX - начала XX века являются важнейшим социальным институтом, который включает в себя не только педагогические, нравственно - этические и культурные ценности, но и способствует восприятию реальности, развитию самостоятельного мышления и творческого таланта учащихся.

Разнообразие и значительный объем тиражей учебников по гуманитарным предметам, использовавшихся в татарских учебных заведениях в изучаемый нами период, является прямым показателем уровня грамотности татарского населения и способствует более глубокому и полному представлению жизни татарской нации этой эпохи.

Цель исследования состоит в изучении возникновения, использования в национальных учебных заведениях татарских учебников по гуманитарным дисциплинам в конце XIX-начале XX века.

Из данной цели вытекают следующие задачи:

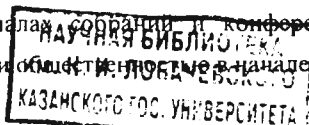
1. Анализ национальной образовательной системы и классической мусульманской учебной литературы.
2. Изучение возникновения, развития и усовершенствования татарских учебников до 1917 года.
3. Структурно-типологический и аналитико-тематический анализ основных групп учебников по гуманитарным предметам.
4. Определение взаимосвязи между изданием учебной литературы и изменениями в общественной жизни татар.

Объектом исследования являются учебные пособия по гуманитарным предметам, как один из обособленных типов печатной продукции.

Предметом изучения выступают учебники по гуманитарным предметам, использовавшиеся в татарских мектебах и медресе и изданные в конце XIX - начале XX столетия (1891-1917).

Состояние изученности темы. История татарского просвещения, его развитие и особенности всегда привлекали к себе пристальное внимание исследователей.

На рубеже XIX - XX веков татарская учебная литература изучалась в рамках традиции исследования деятельности конкретных улемов и мударрисов в трудах Ш.Марджани («Мустафадел ахбар фи ахвали Казан ва Булгар») и Р.Фахретдина («Асар»). Значительный интерес представляют труды православных миссионеров конца XIX века исследовавших особенности и изменения в татарской системе образования. Работы Н.И.Ильминского, С.В.Чичериной и др. отражавшие тенденции самодержавной политики того времени вместе с тем представляли собой односторонний анализ преобразований того времени, а значит не могли в должной мере отразить объективность и значимость этих процессов. Непосредственно изучением татарских учебников в этот период занимались такие ученые, как Н.Ф.Катанов, Я.Д.Коблов, А.И.Емельянов и др. Но и их труды, представляли собой лишь обзорные работы по состоянию татарского просвещения и книгоиздания. Изучение татарских учебников в какой-то мере также отражается в материалах собраний и конференций, организованных государственными органами и общественностью в начале XX века.



В 1923 г. Дж. Валиди создает «Очерки истории образованности и литературы татар», являющиеся до сегодняшнего дня наиболее целостным исследованием развития общественной мысли и духовной культуры, охватывающим историю преподавания в татарских мектебах и медресе и круг используемой учебной литературы. В 1920-е гг. Г.Губайдулин и Г.Рахим в серии книг «История татарской литературы» обратились к изучению памятников общетюркской письменности, включая ряд изданий по преподаванию в мектебах и медресе.

Начиная с 1960-х гг. татарская книга конца XIX - начала XX столетия подробно рассматривается в трудах академика А.Г.Каримуллина. В них, в частности, затрагиваются вопросы и издания учебников. В последнее десятилетие отдельные аспекты в исследовании татарских учебных пособий осветили в своих работах Р.У. Амирханов, Н.М.Хайруллина, Ф.И.Ибрагимов, М.Ф.Рахимкулова, Д.Ф.Загидуллина и др.

Источниковая база исследования. Комплексный характер исследования требовал привлечения широкого круга разнохарактерных источников, как уже использованных, так и впервые вводимых в научный оборот.

1) Наиболее значительный источниковый массив составляют материалы, содержащиеся в Национальном архиве РТ, которые позволили пролить свет на многие неизвестные вопросы татарского книгоиздания и просвещения. В работе широко использовались документы, содержащие сведения о татарской образовательной системе, типографиях, книготорговых заведениях, татарских и русских издателях и книготорговцах, цензуре татарской книги и надзоре властей за развитием и распространением татарских книг и др., из фондов Канцелярии Казанского губернатора (Ф.1), Казанского учебного округа (Ф.92). Директора народных училищ Казанского учебного округа (Ф.160), Казанского временного комитета по делам печати (Ф.420).

2) Основным источником исследования явились сами издания учебной литературы по гуманитарным предметам в количестве более тысячи наименований. Были рассмотрены учебники по религиозным дисциплинам, татарской литературе, истории, татарскому и русскому языкам.

3) В исследовании проанализированы русские («Список изданий...», «Книжная летопись») и татарские («Асаме кутуб») библиографические источники конца XIX-начала XX века. По библиотечным каталогам воссозданы все виды учебных пособий по гуманитарным предметам.

4) Выявлены рецензии и заметки по изданной учебной литературе указанного периода в местных периодических изданиях («Деятель», «Инородческое обозрение», «Шура», «Мактап», «Магариф», «Аль-Ислах», «Йолдыз» и другие).

Методика исследования. В соответствии с характером изучаемого материала и исходя из поставленных задач в процессе исследования был использован комплекс методов - сравнительно-исторический, статистический, библиографический, типографический, функциональный, аналитико-тематический, структурно-типологический.

Научная новизна исследования заключается в том, что в диссертации впервые комплексно изучаются учебники по гуманитарным дисциплинам, использовавшиеся в татарских учебных заведениях в конце XIX - начале XX века, как неотъемлемая часть национальной образовательной традиции. В ходе исследования были выявлены все издания гуманитарных учебных пособий изучаемого периода, проведен их анализ, дана краткая характеристика. Репертуар учебников по гуманитарным предметам рассмотрен по содержанию, читательскому и целевому назначению, обнаружены и введены в научный оборот материалы, представляющие особый интерес в области татарской литературы, образования, истории и книжного дела.

Научная и практическая значимость исследования заключается в том, что библиографические сведения могут способствовать составлению репертуара национальной книги. Материал диссертации может быть использован в лекционных курсах по истории татарской литературы, книжного дела, просвещения, также в спецкурсах по истории татарской педагогики и культуры конца XIX - начала XX века, для оптимизации системы гуманитарного образования и составления учебников и учебных пособий.

Апробация исследования. Материалы диссертации представлены, в виде научных и журнальных статей (список прилагается), освещены в книге «Татарский язык в словарях» (Казань: Мастер Лайн, 1998. - 56 с. в соавторстве с К. Миннуллиным), а также докладывались на международных, всероссийских и региональных научных конференциях: «Джадидизм: прошлое, настоящее и будущее» (Казань, 1995), «Гуманитарные науки: проблемы и аспекты изучения» (Казань, 1997), на «X Павленковских чтениях» (С.-Петербург, 1997), «Аспекты гуманитарных исследований» (Казань, 1998), «Языковая ситуация в Республике

Татарстан: состояние и перспективы» (Казань, 1998), «Народы России и Татарстана: возрождение и развитие» (Альметьевск 2000).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, девяти параграфов, заключения, библиографии и приложения «Учебники по гуманитарным предметам, использовавшиеся в татарских мектебах и медресе (1891-1917)».

Основное содержание работы. Во введении дана постановка темы, рассматривается ее актуальность, степень изученности, сформулированы цель и задачи исследования, раскрывается научная новизна и практическая значимость работы.

Первая глава диссертации «Состояние татарской образовательной системы в конце XIX - начале XX в.» состоит из четырех параграфов. В разделе освещается взаимосвязь между развитием татарской образовательной системы и учебных пособий с изменениями, происходящими в процессе эволюции общественной жизни татар и политики государства.

В первом параграфе «Кадимистские учебные заведения как традиционная образовательная система татар», дается характеристика данной системы образования у татар, временные рамки и особенности кадимизма.

История просвещения татарского народа имеет многовековую историю: существуют неопровержимые свидетельства наличия мектебов и медресе в болгарский период, в период Золотой Орды и во времена Казанского ханства. Татарская образовательная система, имевшая свои традиции и особенности, связанные с предшествующими историческими периодами национальной государственности татарского народа, несмотря на преследования и отсутствие официального статуса во второй пол. XVI - первой пол. XVIII века сумела выжить, приспособиться и продолжить самостоятельное развитие. Понятие кадимизма следует понимать не только как определенный этап в системе просвещения татар, но и как общественную мысль народа в целом, и она означает прежде всего традиционную идеологию. Кадимистские учебные заведения сыграли роль центра общественно-политической жизни татар, выступили институтом объединения мусульманского населения региона в процессе воспроизводства его интеллектуальных и моральных ценностей. Таким образом, при оценке роли кадимистской старометодной школы как общенационального института необходимо отметить прогрессивность ее

исторической роли, несмотря на несоответствие классическим мусульманским стандартам и ориентацию на оконсервацию системы образования.

Система образования мусульманских народов делилась на два уровня: начальную школу предоставляла «мектебе», средние и высшие учебные заведения - «медресе». Главным отличием мектебов и медресе являлось то, что в первых обучали основам дисциплин, положенных знать каждому мусульманину, а в последних готовили кадры способные обучать этим основам. Эта система обеспечивала воспроизводство средневековой системы образования, направленной на сохранение традиционной структуры общества и его ценностей. Мектебы существовали практически в каждой татарской деревне. В течение 4-5 лет практически все дети получали навыки чтения, письма и счета наряду с религиозными и моральными основами. Каждая из деревень находилась в округе определенного медресе.

В медресе обычно обучались 8-15 лет и ученики заканчивали его в возрасте 22-24 лет. Большая часть выпускников медресе пополняли ряды религиозных наставников и преподавателей, но из их среды также вышли известные купцы, ученые, писатели. Популярность того или иного медресе напрямую зависела от уровня знаний преподавателей и авторитета его учителей.

Система обучения татарских конфессиональных школ находилось в компетенции мулл, которые сами определяли методы обучения и подбирали учебные пособия. Основными инструментами преподавания были катехизический и эвристический методы, первый из которых способствовал приобретению глубоких знаний, а второй развивал самостоятельное мышление.

В старометодных мектебах и медресе уделялось большое внимание изучению Корана в его толкованиях, который включает в себя догматы религии, основы бытия, нравственно-правовые аспекты. Наряду с этим большое значение уделялось преподаванию арабского языка, как языка Корана. Только после тщательного освоения одного предмета учащиеся приступали к изучению других дисциплин. Таким образом, основными группами дисциплин, преподаваемых в кадимистских учебных заведениях, являлись: гыйльме шаргия - религиозные науки, гыйльме арабия - арабская филология и история религии, гыйльме хикмия - науки, изучающие рост и изменения в общественной мысли, а также логика, биология, арифметика, метафизика и психология.

Для преподавания этих дисциплин в основном использовались рукописные учебники, которые переписывались самими учащимися, и книги, привезенные из Средней Азии, Турции, Египта.

Из всего сказанного следует, что старометодная татарская школа, существовавшая до начала XX века, способствовала росту всеобщей грамотности татарского населения, формировала мусульманскую духовно-нравственную основу личности, идеализацию духовной жизни татарского общества, что являлось основной причиной стабильного самовоспроизводства татарского общества.

Во втором параграфе «Государственная политика по отношению к татарским учебным заведениям и учебной литературе» дается анализ внутренней политики царской России, в области регулирования и регламентации системы народного образования у татар.

После падения Казанского ханства в 1552 году начинается интенсивная политика российского государства по отношению к его новым мусульманским подданным. В этот период татары потеряли классическую мусульманскую систему образования, существовавшую на основе городских медресе и вакуфной собственности. Из-за отсутствия официального статуса ислама школы действовали полулегально, и сведения об их деятельности до XVIII века практически отсутствуют.

Государство, прежде всего духовная власть, рассматривало образование как один из эффективных методов христианизации татар. С середины XVI до середины XVIII века под руководством таких миссионеров, Казанского края как архиепископы Гурия, Варсонофия, Германа, Луки Канашевича периодически начинают открываться монастырские школы для татарских мальчиков с целью подготовки духовенства из татар. Такого рода насильственное обучение фактически не принесло сколь-либо реальных результатов по отношению к широким слоям татарского общества. С середины XVIII века правительство предпринимает ряд мер, направленных на признание статуса ислама как «терпимой» религии и его образовательной системы. На основе указа императрицы Елизаветы II в 1744 году в татарских деревнях с населением более 200 человек разрешалось строить мечети в случае отсутствия в них крещеных татар. Уже в 1756 году в деревнях, где численность крещеных татар не превышала одной десятой части всего населения, разрешалось строить мечети и

открывать при них татарские школы. Указ 1773 года «О терпимости всех исповеданий» обозначал завершение периода гонений по отношению к исламу, что привело к созданию целой сети мусульманских учебных заведений и фактической ликвидации миссионерской деятельности. В это время восстанавливается система мусульманского образования и в городах, особенно в Каргале и Казани. Идет резкий рост численности учебных заведений, начинаются легальные поездки за рубеж в хадж и с целью получения образования. С целью привлечения на сторону царизма исламского духовенства в 1788 году был издан указ «Об определении мул и прочих чинов магометанского закона, и об учреждении в Уфе Духовного собрания для заведования всеми духовными чинами того закона в России пребывающими», где мусульманское духовенство получило права корпорации. По указу Александра I от 1822 года разрешалось поступать в государственные учебные заведения представителям нерусских народов, а также с уведомления губернатора или начальника уезда открывать свои учебные заведения. Все эти встречные шаги правительства были вызваны стремлением к сохранению стабильности в Волго-Уральском регионе и привлечению духовенства на сторону государства.

В 1860-е гг. в период реформы образования в России, впервые приведшей к формированию системы государственного образования и создания учебных заведений для мусульман, начинается новый этап миссионерской деятельности. В соответствии с указом Министерства просвещения от 26 марта 1870 года открываются русско-татарские школы, а также вводится обязательное преподавание русского языка в мектебах и медресе. Идеологом данного указа выступил Н.И.Ильминский, который рассматривал образование на разговорном языке населения наиболее эффективным способом христианизации нерусских народов. После указа Министерства просвещения от 10 июля 1892 года берутся под контроль все учебные пособия татарских школ и разрешается использовать для преподавания только книги, прошедшие государственную цензуру, в результате чего должны были изыматься из оборота все рукописные учебники. Право преподавания в мектебах и медресе получали только российские подданные, получившие образование на территории государства. Однако в 1894 г. в результате активного протеста татарской общественности данный указ был отменен. В дальнейшем продолжалась запретительная и ограничительная политика центрального правительства в отношении татарской образовательной

системы и учебных пособий. На основе указа департамента полиции от 31 декабря 1900 года губернаторы были обязаны собирать сведения о новометодных татарских школах и учебниках. Следствием этого указа явилось закрытие 97 джадидистских мектебе и медресе в период с 1900 по 1910 годы, когда были взяты под стражу отдельные преподаватели этих школ и конфисковано большое количество учебников. В начале 1905 года появляется еще один указ, напрямую касающийся татарских учебников, он обязывал использовать в мусульманских учебных заведениях только книги, прошедшие цензуру, при этом каждая из них должна была быть одобрена комитетами образования на местах. Одновременно для предотвращения «татаризации» остальных мусульманских народов книги должны были печататься не на общетюркском языке, а на «материнском» языке каждого народа. Основной причиной таких действий стала боязнь политической активности российских мусульман.

В период революции 1905-1907 гг. 31 марта 1906 года Министерство просвещения издает новые правила об инородческих начальных училищах, на основе которых надзор за мусульманскими школами возлагался на инспекторов инородческих школ. Окончательно происходит переход от уведомительного к разрешительному режиму открытия мектебе и медресе при условии обязательного наличия в них русских классов. Это постановление вызвало справедливое недовольство среди татар, и по совету Министерства внутренних дел, Министерство просвещения было вынуждено издать более мягкие Правила от 1 ноября 1907 года. По этим правилам надзор инспекторов за школами был отменен.

Среди последних правительственных актов принятых до 1917 года касающихся татарских учебных заведений большой интерес представляют правила от 14 июня 1913 года. Их главным отличием от правил 1907 года явилось постановление о необходимости преподавания религии на родном языке. Однако в правилах 1907 и 1913 годов отсутствовали пункты, касающиеся татарских учебных пособий, то есть указ 1905 года в разделах об учебниках школ мусульманских народов сохранил свою силу. Все эти попытки самодержавия, направленные на ограничение и подконтрольность национального образования, прекращение роста татарского книгопечатания, в целом не воплотились в реальность благодаря конструктивной позиции органов местного самоуправления по отношению к татарам.

Такая политика самодержавия выдвинула на первый план бескровную идеологическую борьбу с попытками официальных властей воспрепятствовать самостоятельному развитию татарской системы образования. Результатом этой борьбы стала укрепление и рост авторитета татарской национальной школы среди всего населения.

В третьем параграфе «Джадидистская образовательная система» рассмотрены основные тенденции формирования новых прогрессивных явлений в татарской образовательной системе. На рубеже XIX - XX столетий у татар происходят существенные перемены в социально-экономической и культурно-идеологической сферах, наблюдается пересмотр устоявшихся ценностей и поиск новых ориентиров развития нации. Старометодная система образования оказалась не в состоянии учитывать реалии современности, так как требовался качественный сдвиг в сторону изучения светских наук для практической подготовки подрастающего поколения к жизни. Новые политические и экономические условия поставили перед татарским обществом проблему реформирования национальной школы. Ее решение стало основной целью создания джадидистской системы образования.

Джадидизм возникает в конце 80-х годов XIX века как движение по внедрению звукового метода обучения и реформированию системы образования. Основоположителем джадидизма является крымский татарин И.Гаспринский, который в 1884 году начал преподавание по новому методу. Он был осведомлен о состоянии татарской образовательной системы своего времени и понимал значимость религии как инструмента, определяющего основы национального бытия. И.Гаспринский подчеркивал необходимость реформирования учебного процесса при сохранении основ конфессиональной идентичности. По своей сути идеи И.Гаспринского были созвучны взглядам его предшественников, татарских просветителей Г.Курсави, Г.Утыз-Имяни, И.Хальфина, Ш.Маржани, Х.Фазеханова и других. Они высказывали мысль о необходимости свободы совести. В качестве основных источников веры и знания они рассматривали Коран, хадис и сунну. Эти просветители призывали к изъятию схоластической литературы из татарских мектебе и медресе и выступали сторонниками преподавания общеобразовательных дисциплин и русского языка.

Внедрение новометодной системы образования наряду с качественными изменениями привело к росту числа мектебе и медресе, то есть к созданию сети

татарских национальных школ. По нашим подсчетам, если в 1902 году в Казанской губернии было зарегистрировано 756 мектебов и медресе, то уже к 1913 году их количество увеличилось до 1067. Из этого следует, что в среднем на 11 человек взрослого населения у татар приходился 1 учащийся, а на каждые 76 учеников - 1 учебное заведение. Одновременно новометодные татарские школы были открыты во всех губерниях Поволжского округа: Астраханской, Вятской, Самарской, Саратовской, Симбирской губерниях. В целом в 1902 году на эти 6 губерний России приходилось 1448 татарских учебных заведений, из которых 1134 являлись мектебами и 314 - медресе. Параллельно качественно увеличилась результативность преподавания: для обучения чтению и письму в кадимистских школах затрачивалось 2 - 3 года, а в джадидистских - всего несколько месяцев.

К началу XX века джадидизм становится синонимом всех реформ, всех изменений, происходящих в общественной жизни. Сторонники этой идеологии ратовали за развитие национальной печати, литературы и искусства, приобщение к достижениям европейской культуры, изменение традиционного бытового уклада, модернизацию ислама. Продолжателями идей Г.Курсави и Ш.Маржани стали такие видные общественные и религиозные деятели, преподаватели Г.Баруди, Р.Ибрагимов, Р.Фахрутдинов, Г.Буби, З.Камали, М.Бигиев, Ф.Карим и другие. Сочетание духовно-богословской и светской практики позволили им проанализировать и сформулировать задачи как национального, так и религиозного обновления. Именно эти национальные деятели в дальнейшем стали авторами многих новометодных учебных пособий.

Четвертый параграф I главы «Роль татарского общества в унификации национальной учебной литературы» посвящен исследованию вопросов о роли общественной деятельности в школьном вопросе и выборе учебных программ и пособий. Первой печатной новометодной программой является книга, составленная в 1898 году И.Гаспринским «Путеводитель преподавателям». В ней дается тематический план уроков, основы преподавания по звуковому методу, поурочные планы дисциплин, примеры расписания уроков. Данная программа явилась теоретической и практической базой для разработки последующих татарских учебных программ. Первая собственно татарская учебная программа под названием «Основы обучения» была издана в Казани в 1899 году. Она была составлена преподавателями Агрызского медресе. Ее основное достоинство

закключалось в учете возрастных особенностей учащихся, при этом была разработана методика преподавания отдельных дисциплин в каждом классе.

Первое собрание, посвященное проблемам изучения национальной образовательной системы и введения единой учебной программы, состоялось в 1900 году в Уфе. В нем приняли участие такие видные деятели джадидизма, как Г.Баруди, А.-Г.Максуди, Ш.Тагири, Х.-Г.Габяши, Ф.Карими, Г.Хусаинов и другие. В ходе собрания также было уделено внимание обсуждению единой общетатарской орфографии. Такого рода собрания проводились и в последующие годы, особенно часто с периода революции 1905-1907 гг., в рамках общественного движения. 10 - 13 августа 1906 года в Казани состоялось представительское собрание учителей, в котором приняло участие более 100 человек, включая таких видных просветителей, педагогов, авторов учебных пособий и общественных деятелей, как: А.-Г.Максуди, К.Ханафи, Ш.Шараф, Х.Забири, Ш.Гауни, Г.Сагди, Г.Гисмати и другие. На этом форуме были разработаны и утверждены учебные программы, планы и расписания уроков для начальных классов; списки учебных пособий по каждой дисциплине, а также правила поведения для учителей и учащихся. Собрание имело большое значение в вопросе сглаживания противоречий между представителями джадидистского и кадимистского течений.

16 - 21 августа 1906 г. в Нижнем Новгороде состоялся III съезд российских мусульман. Была создана комиссия по вопросам просвещения, разработавшая проект из 33 пунктов, посвященный реформе татарских учебных заведений, принятый съездом. Основными положениями проекта являлись: необходимость преподавания предметов в начальных классах на татарском языке; русский язык, начиная со средних классов, должен преподаваться как учебная дисциплина; создание единой учебной программы для всех мусульманских школ России; переход руководства татарскими учебными заведениями в руки автономных мусульманских органов. Дальнейшая разработка вопросов создания единой учебной программы стала основной повесткой дня собрания преподавателей различных губерний в Казани в 1907 году. Здесь впервые была разработана программа, список учебников и библиотечных книг для 5 - 8 классов. Положения и выводы этих собраний нашли воплощение в практике. Ими руководствовались преподаватели таких крупнейших медресе как «Хусаиния» в Оренбурге, «Мухаммадия» в Казани, «Галия» в Уфе, «Буби» в деревне Иж-Буби

Сарапульского уезда Вятской губернии, а также ряде других конфессиональных учебных заведений.

В данном параграфе также анализируются ход и решения собраний, проведенных в Омске (1908), Уфе (1911), Бугуруслане (1912), Троицке (1916), Казани (1917), направленных на разрешение основных проблем образовательной системы татар, прежде всего улучшения системы просвещения, усовершенствования методики преподавания и качества учебных пособий. Главное место на всех этих собраниях занимало обсуждение и составление учебных программ. По нашим подсчетам, до 1917 года были составлены и опубликованы 21 учебная программа, которые получили широкое распространение в татарских учебных заведениях. Следует отметить, что имелись и индивидуальные программы, которые действовали в рамках только одного учебного заведения.

Следует подчеркнуть, что использовавшиеся до 1917 года учебные программы и планы постоянно совершенствовались и составлялись в соответствии с требованиями педагогики и общей методики преподавания. Многочисленные попытки организации единой учебной программы не привели к созданию общего сводного документа, обязательного для всех татарских учебных заведений. На наш взгляд, основной причиной этого явления стало отсутствие единого центра системы образования татар.

Новые учебные программы повлекли за собой издание соответствующих татарских учебных пособий. Этот процесс неизбежно приводил к вытеснению арабских и турецких учебников. Если учесть, что в материалах собраний, постоянно указывались списки рекомендуемых учебных пособий, то преподаватели имели возможность выбора. Эти программы больше соответствовали требованиям педагогики и реалиям своей эпохи. Некоторые их положения актуальны и для современной татарской системы образования. В итоге анализа истории развития татарских учебных заведений необходимо отметить тот факт, что они в начале XX века сыграли ключевую роль в деле культурно-просветительского развития народа, в укреплении основ национального самосознания, в сохранении духовных истоков.

Вторая глава диссертации «Татарские печатные учебные пособия по гуманитарным дисциплинам» состоит из пяти параграфов.

В первом параграфе «Процесс развития татарских учебников (до 1917 г.)» дается анализ первых рукописных и печатных татарских учебников. этапов их развития, роль различных издательств в печатании учебных пособий. До появления печатных книг и позднее рукописные книги имели широкое распространение среди татар, об этом свидетельствует и большое количество рукописей, дошедших до наших дней. Многие из них использовались в кадимистских мектебе и медресе как учебная литература. Учебными пособиями мы считаем специально написанные по отдельным дисциплинам книги. однако рукописные учебники не могли соответствовать в полной мере этим требованиям. Среди наиболее распространенных рукописных учебных книг следует выделить: «Шархел Габдулла», «Кавагыйд», «Гавамил фин наху», «Мулла Жами» Габдрахмана Жами, «Исагуджи» Хасана Кати, «Шархе Шамсия» - по арабскому языку, «Гакаидел Нисафи» Абунафиза Гумара, «Кырык хадис», «Тафсире Рухелбаян», «Тухфател мулук», «Гакаид» - по религиозным дисциплинам, «Кыйссаи Рабгузи» Насрутдина Рабгузи, «Алты Бармак» Мухаммада Чыкрыкчызада, «Мухаммадия» - по истории ислама и пророков, «Кыйсса и Йусуф» Кул Гали, «Тахир - Зухра», «Кызыл алма», «Буз югуг» - по чтению, «Соллам», «Шамсия», «Тахзиб» - по логике, «Хыйкмател гайн» - по философии. Многие из этих рукописных книг в дальнейшем неоднократно переиздавались. Так, например, книга «Шарьятуль иман», написанная в Булгарский период и выполнявшая роль азбуки и книги по основам ислама. с 1802 по 1895 годы выдержала 40 изданий, а рукописная книга по этике XIII века «Насихатес салихин» с 1853г. по 1917г. - 20 изданий. Все это свидетельствует о том что рукописные учебные книги не потеряли своей актуальности в научно-образовательном отношении. Их анализ приводит нас к выводу о том, что наряду с религиозно-дидактическим характером, они имели мировоззренческую, воспитательную, нравственную и практическую значимость.

С начала XIX века рукописные учебные книги начинают постепенно уступать свое место печатным изданиям. С 1870-х гг. наряду с памятниками средневековой мусульманской мысли увеличивается выпуск современной литературы. По подсчетам академика А.Каримуллина, до октября 1917 года у татар было издано почти 15000 наименований книг. Немалую часть среди них занимали учебные пособия. Так, например, из опубликованных в 1909 году 311 татарских книг 70 являются учебниками. Особенно широкое развитие татарские книги и учебные

пособия получают в эпоху джадидизма. Следует отметить, что сам джадидизм сумел занять достойное место в общественной жизни татар именно благодаря наличию у татар национальных школ, книгоиздательства и учебников. Усовершенствованию учебных пособий способствовали также статьи в татарской периодической печати, через которые широкой общественности передавались прогрессивные идеи и новые методы составления учебников. Нами произведен подсчет изданных учебных пособий по религиозным дисциплинам, истории, литературе, татарскому и русскому языку, а также пособий по нравственному воспитанию, выпущенных в свет в эпоху джадидизма, то есть за период с 1891 по 1917 г. Преобладающая часть этих учебников издавалась в Казани - центре татарского книгоиздательства. Так, издательство «Бр. Каримовых» выпустило в этот период 157 наименований гуманитарных учебников общим тиражом в 1238460 экземпляров, а издательство «Магариф» с 1904 по 1917 год издало 111 наименований учебников общим тиражом 484980 экземпляров, на третьем месте находился «Миллат», который с момента образования в 1908 г. до 1917 г. выпустил 104 наименования учебных пособий общим тиражом 690900 экземпляров. Издательства, имевшие свои типографии, с 1891 по 1917 год выпустили 481 учебников по гуманитарным дисциплинам общим тиражом 2875042 экземпляров. На долю выше упомянутых 3 крупных издательств приходилось более 75% выпущенной учебной литературы. Такие издательства, как «Сабах», «Ш. Хусаинов», «Чулпан» и другие не имевшие своих типографий, выпустили 365 учебных пособий по гуманитарным дисциплинам с общим тиражом 1796750 экземпляров. На долю отдельных издателей, которые выпускали по несколько учебников, в общей сложности приходилось 27 книг с тиражом 164600 экземпляров.

По нашим подсчетам, за изучаемый период было издано 526 учебников по религиозным дисциплинам, 206 - по татарской литературе, 118 - по татарскому и русскому языкам, 102 учебных пособия по нравственному воспитанию (адаб) и 41 - по истории, что в общей сложности составляло 1010 изданий 740 наименований общим тиражом в 5016690 экземпляров. Мы считаем, что преобладание учебников по религиозным дисциплинам было связано с определяющей ролью исламской идентичности в жизни татар. Большое количество учебников по татарской литературе объясняется тем, что они являлись для учащихся не только источником знаний по данному предмету, но и в то же время имели огромное

значение в изучении татарского литературного языка и национальной письменной традиции всеми слоями населения. Следует отметить, что среди учебников по языкам только 9 из них приходится на русский язык. С 1907 года количество учебников по татарскому языку резко возрастает, что связано с усилением национального самосознания татар и переходом от общетюркского к татарскому литературному языку. Учебники по нравственному воспитанию своим содержанием были близки к религиозным и литературным дисциплинам и имели воспитательное значение. По количеству изданий на последнем месте были учебники по истории, 23 из них были посвящены истории татарского и тюркского народов, а 18 - всеобщей и российской истории. Их малочисленность объясняется тем, что в этот период татарская историческая наука находилась на стадии формирования, а изучению всеобщей и российской истории в татарских учебных заведениях не уделялось большого внимания.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что учебники по гуманитарным наукам имели многовековую историю и содержали большое количество наименований по различным дисциплинам. Периодом максимального развития как в количественном, так и качественном аспекте является конец XIX - начало XX века. Одной из причин быстрого развития гуманитарных учебных пособий начала века было наличие стабильной системы гуманитарного образования в лице кадимистских учебных заведений, обладавших значительным массивом учебных пособий.

Во втором параграфе «Учебники по религиозным дисциплинам» исследуются религиозные учебные пособия, использовавшиеся в татарских учебных заведениях в эпоху джадидизма. В кадимистских мектебах, медресе основными предметами преподавания были религиозные дисциплины. Эта тенденция сохранялась и в эпоху джадидизма. Одна из основных целей этого периода заключалась в модернизации религиозной идеологии татар. Приверженцы джадидистской идеологии критикуют застоявшиеся религиозные нормы и традиции и выступают с призывом пересмотра монополии религиозных деятелей в сфере культуры и образования. Главной задачей джадидизма стала, как отмечалось журналом «Мактап» в 1914 году, адаптация ислама к достижениям европейской культуры и цивилизации для превращения религии в средство культурно-идеологического прогресса татарского народа. Многие богословы и преподаватели этого времени рассматривали учебные пособия в качестве

распространителей идей модернизации ислама. Эта концепция была воплощена в жизнь такими представителями джадидизма, как Г.Баруди, Р.Фахрутдинов, А. - Г.Максуди, Г.Забири, Г.Шахид, Х.Якуб, К.Зуфар, которые являлись и авторами учебников по религиозным дисциплинам. Используя еще в кадимистских учебных заведениях учебники по таким религиозным дисциплинам, как гакаид (основы веры), таджвид (правила орфоэпического чтения Корана), гыйльме халь (основные принципы ислама), основы ислама и истории религии после 1891 года выходят в свет в новых изданиях с усовершенствованным содержанием и структурой. Обычно в них указывалась важность изучаемого предмета, в основном тексте располагались строки, воспевающие хвалу Аллаху, исламу и просвещению, научные сведения давались в форме вопросов и ответов или повествования. Объем и сложность этих учебников увеличивались по мере возрастания классов.

В начальных классах татарских школ для преподавания основ религиозных дисциплин использовались такие учебные пособия, как «Бадаэт таглим нам мокаммал алифба» (Начало обучения) религиозного деятеля и педагога Ш.Тагирова, «Маглумате ибтидаия» (Первоначальные сведения) С.Сибгатуллина, «Гыйбадате исламия» (Исламское богослужение) видного общественного деятеля, языковеда и педагога А.-Г. Максуди, «Мугаллимел гыйбадат» (Учитель богослужения) издателя, педагога Х.Забири и другие. Многие из этих учебников наряду с функцией преподавания основ ислама выполняли и роль азбуки.

Наибольшее число часов уделялось на такой предмет, как «гыйльме халь» (основные принципы ислама). Эта дисциплина знакомила учащихся с принципами ислама, которые должен знать каждый мусульманин. Наиболее популярными учебниками по этому предмету были «Ибтидаиларга гыйльме халь» (Основные принципы ислама для начальных классов) Х.Хулуси, «Суаль ва жаваплы мохтасар гыйльме халь» (Краткие основные принципы ислама в вопросах и ответах) Х.Хифзыя, «Гыйльме халь» (Основные принципы ислама) З.Касими, «Мактаплара гыйльме халь» (Основные принципы ислама для школы) С.Габдельбадига, а также учебники преподавателей, знатоков основ ислама Г.Файзи, Г.Буби, Я.Халили, Г.Ибрагимова и других.

В татарских учебных заведениях уделялось большое внимание преподаванию таджвида, главной целью которого являлось обучение шакирдов правильному

чтению Корана, посредством преподавания законов артикуляции арабских звуков. Из учебников по этой дисциплине наибольшее распространение получили книги таких широкообразованных педагогов как С.Баруди «Фатех таджвид» (Открытие таджвида), Ш.Гауни «Фанет таджвид» (Наука таджвида), З.Касимова «Монтахаб таджвид» (Сборник таджвида), «Таджвид» И.Галави, «Мофассал таджвид» (Подробный таджвид) З.Бикмухамметова и другие.

История жизни пророков (тарих аль-анбия), включавшая в себя историю возникновения и развития ислама, являлась немаловажным предметом в татарских мектебах и медресе. Эта дисциплина воспитывала в подрастающем поколении чувство приверженности к своей религии. Наиболее популярными учебными пособиями по истории ислама считались «История Ислама» А. Махмуда, «Краткая история Ислама» Х.Забири, учебник под тем же названием Ф.Карими, «Вступление в историю Ислама» С.Сунгатуллина, учебные пособия по истории пророков М.Ханафи, И.Халили, Ш.Хамидуллина. Они заставляли учащихся задумываться о современном положении своей нации, сравнивать его с развитием народов в эпоху коранических пророков.

Многие учебные пособия по религиозным дисциплинам, использовавшиеся в мектебах и медресе того времени, полностью отвечали требованиям национальной педагогики, способствовали росту грамотности всего населения и воспитывали подрастающее поколение в духе свободы мысли и патриотизма. Это не могло не беспокоить правительственную цензуру, которая обеспечивала сохранение устоев самодержавия путем установления жесткого контроля над изданием учебной литературы. В соответствии с российским законодательством цензоры в первую очередь контролировали вопросы, касающиеся царствующего Дома, правительства и религиозных проблем. К примеру, комитетом по делам печати были запрещены ряд изданий, посвященных священной истории и истории пророков. Однако все эти меры не могли остановить количественный и качественный рост татарских религиозных учебных пособий.

В заключении обзора учебников по религиозным дисциплинам, использовавшихся в татарских мектебах и медресе, мы можем отметить, что уже к началу XX века они приобретают законченный вид по всем основным аспектам. Некоторые из этих учебников не утратили своей актуальности, переиздавались в последние годы и успешно используются в современных татарских религиозных учебных заведениях.

Третий параграф «Учебники по татарской литературе и чтению» посвящен анализу учебников по литературе и чтению, использовавшихся в татарских учебных заведениях. В кадимистских учебных заведениях книги для чтения и учебники по религиозным дисциплинам были однотипными по содержанию и структуре, а в эпоху джадидизма учебники по литературе и чтению конкретизируются и начинают нести в себе специфический материал по предмету. С середины XIX столетия в преподавании литературы у татар возникают новые тенденции, идет выделение самостоятельных уроков чтения, родного языка, нравственного воспитания. Как отмечал миссионер Н.Остроумов, у татар оформляется классическая литература, одновременно с этим в школьных учебниках идет попытка ознакомления учащихся со светскими знаниями. Первыми татарскими учебниками по чтению, определившими принципы светского образования, явились «Буш вакыт» (На досуге, 1860) К.Насыри, «Белек» (Знания, 1872) В.Радлова. Самым важным среди учебников для начальных классов являлась книга по чтению, которая несла в себе первое знакомство с историей и природоведением. Учебники по чтению наряду с нравственным, этическим воспитанием развивали у детей творческое мышление и готовили к самостоятельной жизни. После 1905 года с разработкой методики преподавания татарской литературы появляются стандартизированные хрестоматии и учебники по татарской литературе. Среди них наиболее популярными можно выделить «Рахбаре сыйбиян» (Путеводитель для детей) Х.Забилова, «Хадиятель сыйбиян» (Подарок детям) Г.Камала, «Уку китабы» (Книга для чтения) Х.Абузари, «Кыйраате ибтидаия» (Начальное чтение) Ф.Агиева, «Безнен мактап» (Наша школа) Н.Думаи, а также учебники Г.Тукая, З.Башири, Ш.Гауни, М.Курбангалиева и других.

Видное место среди учебников по чтению занимали дидактические книги, особенностью которых были назидательность, нравоучительность, изложение произведения в форме обращения к читателю. Лидером в издании дидактических книг был казый Р.Фахрутдинов. Его учебники «Тарбияле бала» (Воспитанный ребенок), «Шакертлек адабы» (Ученическая благовоспитанность), «Насыхат» (Наставление), «Адабы таглим» (Учитель благовоспитанности) и другие получили большое распространение в татарских школах. В числе других авторов следует упомянуть также таких видных педагогов оставивших свой след в разных отраслях науки и литературы как Т.Яхина, М.Арсланзаде, Х.Забири, Ш.Хамиди.

К.Насыри, И.Идриси, Ф.Сулеймания и ряд других. Вместе с учебниками по чтению они ставили перед собой общую цель, заключавшуюся в нравственном воспитании учащегося, формировании его мировоззрения и образного мышления, определенных эстетических и этических вкусов. Эти книги, основанные на принципах народной педагогики, состоят из небольших текстов назидательного характера, где излагаются правила поведения и содержатся морально-этические требования к учащимся. С совершенствованием преподавания литературы учебные пособия перестают ограничиваться только нравственными категориями, они начинают дополняться примерами из реальной жизни, что способствовало усвоению предмета и росту мышления и самооценки учащихся, а также приобретению жизненных позиций и устойчивых моральных ценностей.

Преподавание теории татарской литературы в учебных заведениях было одним из актуальных вопросов того времени. Первыми авторами учебных пособий по данному предмету являлись Г.Сагъди, Я.Адутов, Г.Ибрагимов. В книге «Мохтасар кавагыльде адабия» (Краткие правила по литературе), изданной в 1911 году в Уфе, Г.Сагъди давал определения таким понятиям, как рифма, строение стиха, гипербола, метафора, образность и другие. «Адабият дереслере» (Уроки литературы) Г.Ибрагимова, вышедшие в свет 1916 году в Казани, явились самым удачным учебным пособием по теории татарской литературы. Здесь рассматривались виды произведений и его жанры, вводились такие термины, как тема, проблема, идея, сюжет, композиция, стиль, литературный анализ. Преподавание данного предмета в учебных заведениях способствовало глубокому пониманию тонкостей литературного мастерства.

Таким образом, к началу XX века преподавание татарской литературы шло по нескольким направлениям. Под влиянием общественно-политических изменений в жизни татарской нации литература постепенно освобождается от религиозного влияния, впервые сближаются стили художественных, этико-дидактических и научно-популярных произведений. Издаваемые учебные пособия в равной степени стали отражать как требования высокого искусства, так и принципы педагогики.

Четвертый параграф «Учебники по истории» посвящен анализу учебников по истории, использовавшихся в татарских учебных заведениях. Среди учебных пособий по гуманитарным предметам в татарских учебных заведениях конца XIX

- XX века учебники по истории являются самыми малочисленными. В эпоху джадидизма по своему содержанию и структуре они представляли собой вполне оформившийся вид и отвечали всем предъявляемым к учебникам требованиям. Однако их содержание не могло не зависеть от государственной политики и уровня национального самосознания. В эпоху кадимизма в основе мировоззрения лежала общемусульманская священная история, а в эпоху джадидизма приоритетным стала концепция национального единства, которая приводила к новому осмыслению этнической истории.

Перед авторами учебников по истории конца XIX века стояла задача создания национальной истории через переосмысление, детальное изучение, анализ источников по татарской истории. При составлении джадидистских учебных пособий наиболее ценными источниками по истории татар и тюркских народов являлись сочинения Ш.Болгари по истории Булгар, «Сказание о Чингизхане и Аксак Тимуре» неизвестного автора, трактат Рашид ад-Дина по истории тюркских народов, «Родословное древо тюрков» Абуль-Гази Бахадира хана и другие. В изучение татарской истории большой вклад внесли русские и европейские историки, среди которых следует выделить М.С.Рыбушкина, И.Березина, Н.Баженова, В.Вельяминова - Зернова, В.Радлова, К.Фукса, Л. Казна, Г. Говарда.

Основоположником татарской исторической науки является видный татарский философ, богослов и историк Ш.Марджани. Его трактат «Мустафад аль - ахбар фи ахвали Казань ва Булгар» с научной и педагогической точки зрения признается началом национальной исторической традиции и первым учебником по татарской истории, использовавшимся в новометодных медресе.

Среди наиболее распространенных учебников по татарской истории следует выделить такие, как: «Тюркские роды» религиозного деятеля, историка Х.-Г. Габаши, «Краткая история Болгар» Г.Забири, «Татарская история» политического деятеля, филолога и историка Г.Баттала, «Тюркская и татарская история» тюрколога А.-З.Валиди, учебники по истории Болгар и Казани историка, археолога и этнографа Г.Ахмарова и другие. В них получили отражение различные стороны исторического процесса, большое внимание уделялось проблемам возникновения государственности у татар, становления татарской нации, жизнедеятельности видных деятелей. В основном история татар рассматривалась и изучалась во взаимосвязи с историей тюркских народов. В

учебниках по татарской истории больше внимания уделялось изучению периода независимости вплоть до падения Казанского ханства. Это было связано с идеями джадидизма, заключавшимися в изучении былого величия татарского народа подрастающим поколением.

Эти учебники в научном плане постепенно совершенствовались, со временем в них начинают появляться конкретные даты, факты, научные выводы. Например, в учебном пособии Г.Баттала «История татар» приводится хронологическая таблица из 90 дат важнейших событий по истории татарского народа, а в учебниках Г.Ахмарова для более глубокого ознакомления с темой даются иллюстрации. Большинство из этих учебников до сих пор не потеряли своей научной и педагогической значимости, об этом говорит факт их переиздания и в наши дни.

В татарских учебных заведениях наряду с историей татарского народа изучалась всеобщая и российская история. Среди учебных пособий по всеобщей истории следует отметить учебники «Краткая всеобщая история» Х.Файзи и вышедшие под этим же названием книги М.Мухаммада, Ф.Карими, «Страницы истории» Г.Кулахметова. В этих учебниках большое внимание уделялось истории тюркских народов и тех народов, которые были с ними исторически связаны. В этих учебниках имелись сведения и об истории Российского государства. Существовали и учебники, посвященные только истории Российского государства, авторами которых были педагог, переводчик Н.Надиев, преподаватель и писатель А.Биктимиров. Изучение истории России в татарских учебных заведениях было вызвано осознанием необходимости ознакомления учащихся с историей государства, подданными которого являлись татары.

Учебники по истории, особенно по истории России, находились под жестким контролем цензуры. Некоторые из них не допускались к печати по тем или иным причинам. Например, книга Н.Надиева «История России» была признана несоответствующей форме учебника по причине отсутствия показа патриотизма, восхваления монгольских войск, показа их гуманности и уважения к другим религиям.

В результате общего анализа учебников по истории, использовавшихся в татарских учебных заведениях конца XIX - XX века, мы пришли к выводу, что они полностью соответствовали научным и педагогическим требованиям. Для учащихся они являлись не только источником знаний по истории татарского и

других народов, российской государственности, но играли важную роль в формировании их мировоззрения.

Пятый параграф «Учебники по татарскому и русскому языкам» посвящен анализу учебников татарских учебных заведений до 1917 г. по татарскому и русскому языкам. В изучении развития татарского языка и глубокого осмысления его истории большую роль играют учебные пособия по татарскому языку. Первые научные труды по татарскому языку вышли в свет в XIX веке. В этот период над составлением учебников по татарскому языку, пособий и словарей работали такие известные филологи как И.Гиганов, А.Троянский, А.Казембек, И.Березин, А.Архангельский, М.Иванов, М.Махмудов, М.Салихов, К.Насыри и другие. Их труды и в дальнейшем являлись первоисточниками для составления других учебных пособий по татарскому языку.

Одним из первых, кто обратил внимание на проблему татарского литературного языка, был К.Насыри. Его труды по татарскому языку «Краткий татарский синтаксис», «Ижек» (Слог), «Анмузаж» (Образец), использовавшиеся и как учебные пособия, внесли весомый вклад в разработку и систематизацию языка. По образцу трудов К.Насыри, основанных на принципах арабской грамматики, были написаны учебные пособия педагогов языковедов Г.Тауфика «Тюркская морфология», М.Уметбаева «Краткий татарский синтаксис», С.Ахметшина «Тюркский язык», М.Ахметзянова «Тюркская морфология» и другие, изданные не только как научные труды но и как практические пособия знакомящие учащихся со всеми особенностями и перспективами развития татарского языка.

После 1905 года вопросы татарского литературного языка и методики его преподавания выходят на качественно иной уровень изучения. Например, в учебнике Ш.Иманаева «Морфология и синтаксис татарского языка», написанном на основе русской и французской грамматики, рассматриваются части речи, их основные категории. В изучении татарского языка и разработке его правил наиболее удачными оказались труды А.-Г.Максуди, Дж.Валиди, Г.Нугайбека, Х.Ахматова и других. Особую популярность обретают учебники по татарскому языку Г.Ибрагимова «Татарский синтаксис» (1911), «Татарская морфология» (1911), «Татарская орфография» (1914). Эти учебные пособия широко использовались в передовых татарских мектебах и медресе, таких как

«Мухаммадия», «Хусания», «Галия», «Касимия» и других. Г.Ибрагимов также внес весомый вклад в создание методики преподавания татарского языка.

В то же время разрабатываются и правила орфографии татарского языка. Издаются учебные пособия по правописанию, среди них можно выделить «Путеводитель орфографии» Х.Файзи, «Правила тюркской орфографии» А-Г.Максули, «Правописание» И.Гумарова, «Школьная орфография» Н.Думаи и другие. К XX веку формируются разговорный, литературный, публицистический, научный и официальный стили татарского языка. Учебные пособия по стилистике создали Б.Гимрани, Г.Фирушин, И.Баширов, Г.Сайфуллин. Традиционно значительное внимание в татарских учебных заведениях уделялось вопросам каллиграфии. По данному предмету были выпущены учебники Я.Мамышева, К.Золфокари, Г.Фахри, Г.Хасани и других.

В результате анализа учебных пособий по татарскому языку, использовавшихся в татарских учебных заведениях, можно сделать вывод, что они затрагивали все основные аспекты формирования и развития татарского языка, были написаны на высоком педагогическом и научном уровне, внесли большой вклад в развитие и совершенствование татарского литературного языка. И по сей день эти учебные пособия не теряют своей значимости, как богатая источниковая база.

В параграфе рассматриваются учебные пособия по русскому языку, использовавшиеся в татарских новометодных школах. Методическая база для преподавания русского языка, как видно из указателей учебников и архивных материалов, была малочисленной. Первые учебники по теории русского языка в этот период разработал К.Насыри. В 1889 году увидел свет его учебник «Русская азбука для первоначального чтения», а в 1891 году был издан «Образчик или образец: правила синтаксиса и морфологии русского языка». Среди практических учебных пособий заслуженным успехом пользовалось пособие С.Максуди «Краткий практический учебник русского языка, составленный для начальных татарских школ». Для преподавания русского языка в татарских школах употреблялись учебники Ш.Хамиди «Русский язык», «Правила правописания русского языка» С.Рахманкулова, «Русский учитель для мусульман» М.Казакова и другие.

Все эти учебники имели законченный вид, в научном и педагогическом плане были хорошо разработаны. Учебные пособия по русскому языку,

использовавшиеся в татарских учебных заведениях, являлись основными источниками изучения распространения русского языка среди татар.

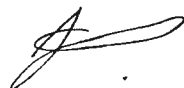
В заключении подведены итоги исследования и кратко изложены выводы:

1. Изучение темы позволило заполнить пробелы в истории книжного дела татарского народа конца XIX - начала XX века, как одной из форм развития национального просвещения и культуры.
2. В начале XX века татарская образовательная система окончательно сформировалась и начинает отвечать всем научным и педагогическим требованиям.
3. В этот период преподаваемые в татарских учебных заведениях дисциплины делятся на самостоятельные предметы, а гуманитарные учебники превращаются в целостную систему учебной литературы.
4. Татарская общественность путем организации съездов и собраний сыграла значительную роль в унификации учебных пособий по гуманитарным предметам.
5. Татарские учебные пособия по гуманитарным предметам основывались на классической мусульманской традиции и находились в постоянном развитии в соответствии с реалиями эпохи.
6. В результате выделения основных видов гуманитарных дисциплин, как учебных предметов, в дальнейшем начинается выделение разделов и в конкретных гуманитарных дисциплинах.
7. В результате исследования были выявлены все издания учебных пособий по гуманитарным предметам с 1891 по 1917 годы, их тираж, авторский коллектив, издатели и типографии, которые внесли большой вклад в пополнение репертуара татарской книги указанного периода. На основе этих данных производился анализ видов и основных памятников учебных пособий по гуманитарным дисциплинам.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях:

1. Жәдиди мәктәп-мәдрәсәләрдә гуманитар фәннәр буенча дәреслекләр// Иман нуры. 1996. № 4. С. 62-67.
2. XIX гасыр ахыры - XX гасыр башы татар мәктәп-мәдрәсәләрендә тарих фәне буенча дәреслекләр// Гуманитарные науки: проблемы и аспекты изучения. - Материалы итоговой конференции ТГГИ за 1996 год (30 января 1997 г.). - Казань: ТГГИ, 1997. -С. 72-78.

3. XX гасыр башына кадәр татар мәктәп-мәдрәсәләрендә дини фәннәр буенча дәреслекләр// Аспекты гуманитарных исследований. -Материалы итоговой конференции ТГГИ за 1997 год. -Казань: ТГГИ, 1998. -С. 182-190.
4. Татар теле-сүзлекләрдә=Татарский язык в словарях. -Казань: Мастер Лайн, 1998. - 56 с. (В соавторстве с Миннуллиным К.М.).
5. Учебники по татарскому языку, употреблявшиеся в татарских мектебах и медресе в конце XIX-начале XX века// Языковая ситуация в Республике Татарстан: состояние и перспективы. -Материалы научно-практической конференции (17 ноября 1998 г.). -Казань: Мастер Лайн, 1999. -С. 104-109.
6. Татарларда классик укуту системасы буларак, кадимки уку йортлары// Народы России и Татарстана: возрождение и развитие. -Материалы научно-практической конференции (19-21 апреля 2000 г.). -Альметьевск: НАЗА, 2000. - С. 47-52.



Издательство "Отечество"

420107, Казань, ул.Свердлова, 12.

Лицензия на издательскую деятельность №0217 от 17.11.97 г.
выдана Министерством информации и печати Республики Татарстан

Лицензия на полиграфическую деятельность №0128 от 08.06.98г.
выдана Министерством информации и печати Республики Татарстан

Подписано в печать 12.09.2001 г.

Форм. бум. 60x84 1/16. Печ. л. 1,75 . Тираж 100. Заказ 118.

Минитипография института проблем информатики АН РТ
420012, Казань, ул.Чехова, 36.

9-